

Jeu de cartes IDÉO – Mini-manuel d'utilisation

IDÉO - Cartes (© S. Rochat, 2021), design@Josua Rochat, prix de l'innovation APO 2023

Version [imprimable](#) – Version [online](#)

Objet	L'indécision vocationnelle désigne les difficultés qu'une personne peut rencontrer lorsqu'elle doit effectuer un choix de carrière (Gati et al., 1996). Sa résolution est au cœur des démarches de conseil en orientation. De plus en plus, certaines de ses difficultés sont spécifiques aux tentatives de considérer les enjeux humains et écologiques actuels dans l'orientation : on parle alors d'éco-orientation.
Ancrage	L'Inventaire des Difficultés d'Éco-Orientation (IDÉO) s'appuie sur : • la taxonomie des difficultés au choix de Gati et al. (1996), qui distingue 10 catégories majeures et 32 sous-catégories ; • le modèle de l'art du conseil en orientation qui propose une structuration affinée en 64 difficultés regroupées en 9 catégories générales : manque de motivation, indécision chronique, croyances dysfonctionnelles, manque d'information sur le processus, sur soi, sur les options, conflits internes, conflits externes et manque d'employabilité. • Ces modèles ont été spécifiquement adaptés aux enjeux humains et écologiques dans l'article « Éco-orientation : quelles interventions pour quels problèmes ? »
Principe	L'IDÉO vise à soutenir le processus de conseil en orientation en permettant : • d'identifier finement les difficultés d'éco-orientation rencontrées par la personne ; • d'adapter les interventions de manière ciblée ; • d'évaluer l'évolution des difficultés au fil de l'accompagnement. Les difficultés d'éco-orientation peuvent également être travaillées avec un inventaire, mais l'utilisation d'un jeu de cartes favorise un rapport dialogique, collaboratif et réflexif, plutôt qu'évaluatif.
Processus	En référence au modèle des 5As du conseil en orientation, l'IDÉO est particulièrement pertinent dans trois phases : • l'Analyse des obstacles, pour identifier précisément les difficultés d'éco-orientation rencontrées par la personne ; • l'Accord sur les objectifs, pour définir collaborativement les cibles d'un travail centré sur l'éco-orientation ; • l'Accompagnement de la fin, pour évaluer les évolutions perçues et objectiver les progrès réalisés avec une nouvelle passation.
Contenu	L'IDÉO contient 18 cartes. Chacune de 9 catégories de difficultés d'orientation est représentée par 2 difficultés spécifiques d'éco-orientation. Les pictogrammes de couleurs renvoient aux difficultés décrites dans l'article « Éco-orientation : quelles interventions pour quels problèmes ? » dans lequel des pistes d'interventions concrètes sont proposées.
Passation	1. Inviter la personne à classer les cartes selon le degré auquel elle considère que la difficulté constitue un problème pour elle ; 2. Inviter la personne à prioriser l'ordre de traitement des difficultés saillantes ; 3. Examiner ensemble les liens éventuels entre les difficultés et déterminer l'ordre de traitement, ainsi que les premières pistes d'intervention.

Interprétation Les pictogrammes de couleurs permettent d'identifier précisément la nature des difficultés décrites : ♥ = manque d'importance ; ♥ = manque de confiance ; ♣ = pessimisme ; ♣ = anxiété ; ♣ = séparation artificielle des sphères de vie ; ♣ = séparation artificielle des métiers ; ♣ = confusion entre métier et poste ; ♣ = confusion sur la marche à suivre ; ♣ = ignorance des buts personnels ; ♣ = ignorance des ressources personnelles ; ♣ = ignorance des options actuelles ; ♣ = ignorance des options futures ; ♣ = ambivalence entre but et action ; ♣ = ambitions démesurées ; ♣ = décalage de valeurs avec le contexte ; ♣ = obstacles structurels ; ♣ = craintes pour le bien-être ; ♣ = tendance à l'évitement.

Compléments Pour approfondir :

- L'article « [Éco-orientation : quelles interventions pour quels problèmes ?](#) »
- Le livre « [L'art du conseil en orientation](#) »
- Le livre « [Les 5As du conseil en orientation](#) » (chapitre 2.2)

Références Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision making. *Journal of Counseling Psychology*, 43(4), 510–526.