

INTRODUCTION : Quelles sont les étapes du processus de conseil en orientation ?

ACCUEILLIR	ANALYSER	S'ACCORDER	ACTIVER	ACCOMPAGNER
<p>1.1. La personne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle est la posture à adopter ? • Comment réagir face à quelqu'un qui ne parle pas ou qui parle trop ? • Quels aspects culturels et identitaires influencent la relation ? • Comment prendre des notes en entretien ? 	<p>2.1. La situation actuelle et passée</p> <ul style="list-style-type: none"> • À quoi sert la théorie dans la pratique du conseil en orientation ? • Quelles sont les théories qui ont été validées empiriquement ? • Quelles thématiques est-il légitime d'aborder lors de l'anamnèse ? • Comment manifester adéquatement sa sensibilité culturelle ? 	<p>3.1. Sur les buts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment répertorier et prioriser les besoins à traiter ? • Quelles problématiques est-on habilité·e à traiter ? • Que faire en cas de troubles psychiques ou de risque suicidaire ? • Comment collaborer efficacement avec d'autres corps de métier ? • Comment motiver la personne à s'engager dans les activités ? 	<p>4.1. L'introspection</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quoi de nouveau dans l'évaluation des intérêts ? • Quoi de nouveau dans l'évaluation de la personnalité ? • Quoi de nouveau dans l'évaluation des aptitudes ? • Quoi de nouveau dans l'évaluation des valeurs ? 	<p>5.1. La planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment guider le processus de planification ? • Comment planifier de manière réaliste ? • Qu'est-ce qu'une ressource pour la carrière ? • Comment éviter les pièges de la logique néo-libérale ?
<p>1.2. La demande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que prendre en compte lors de l'accueil de la demande ? • Quelles sont les compétences requises pour une écoute active ? • Comment évaluer ses compétences en matière d'écoute active ? • Comment accompagner une personne « résistante » ? 	<p>2.2. La situation future souhaitée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment aider la personne à se projeter dans un contexte anxio-gène ? • Comment transformer l'anxiété en un état d'esprit d'aventure ? • Est-il légitime de parler d'écologie dans l'orientation ? • Qu'est-ce qu'une issue « réussie » pour les transitions de carrière ? 	<p>3.2. Sur les tâches</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les outils validés pour la pratique du conseil ? • Comment personnaliser les interventions de conseil ? • Faut-il faire passer des « tests » à la personne ? • Comment adapter les démarches à un public cible ? • Comment mener des interventions de groupe ? 	<p>4.2. L'exploration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi l'information est-elle essentielle à l'orientation ? • Comment favoriser l'égalité sociale dans l'accès à l'information ? • Comment aider à s'orienter dans un monde incertain ? • Comment rendre les démarches d'exploration plus motivantes ? 	<p>5.2. L'action</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment faciliter le passage des intentions aux actes ? • Comment surmonter la tendance à la procrastination ? • Jusqu'où aller dans l'accompagnement ? • Comment l'orientation peut-elle contribuer à la justice sociale ?
<p>1.3. Les tiers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment se ménager un espace vis-à-vis d'un tiers exigeant ? • Comment fixer les limites de la relation de conseil ? • Quand et comment motiver une personne à s'orienter ? • Quelles sont les finalités de l'orientation ? 	<p>2.3. Les obstacles</p> <ul style="list-style-type: none"> • À quelle taxonomie des difficultés d'orientation se référer ? • Comment tirer parti des taxonomies de difficultés d'orientation ? • Comment explorer les difficultés à partir des métaphores ? • Comment se préserver de la fatigue compassionnelle ? 		<p>4.3. Le choix</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quoi de nouveau dans les modèles du choix de carrière ? • Comment démêler et utiliser les émotions dans l'orientation ? • Qu'est-ce qu'un « bon » choix d'orientation ? • Comment concilier rêve et réalité dans les choix de carrière ? 	<p>5.3. La fin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment évaluer l'efficacité des démarches d'orientation ? • Comment optimiser le développement de carrière futur ? • Comment gérer la fin prématurée du processus ? • Comment structurer le rapport ?

CONCLUSION : Faut-il être psychologue pour être conseiller·ère en orientation ?